

**Conservatorio Profesional de Música de Vigo**

## **Programación de Banda**

---

## Índice

---

<b>1. Introducción .....</b>	<b>4</b>
1.1 Marco Legal .....	4
1.2 Características do centro.....	5
1.3 Características do alumnado .....	6
<b>2. Obxectivos xerais das ensinanzas musicais .....</b>	<b>7</b>
2.1 Grao Profesional .....	7
<b>3. Obxectivos específicos das ensinanzas musicais .....</b>	<b>8</b>
<b>4. Obxectivos, contidos e criterios de avaliación da materia de Banda .</b>	<b>9</b>
4.1 Grao profesional da materia de Banda .....	9
4.1.1 Obxectivos.....	9
4.1.2 Contidos.....	10
4.1.3 Criterios de avaliación .....	10
<b>5. Metodoloxía.....</b>	<b>12</b>
5.1 Principios metodolóxicos .....	12
5.2 Métodos didácticos.....	13
<b>6. Atención á diversidade.....</b>	<b>14</b>
<b>7. Temas transversais .....</b>	<b>15</b>
7.1 Educación en valores .....	15
7.2 Tratamento das tecnoloxías da información e da comunicación (TIC´s) ...	16
<b>8. Actividades culturais e de promoción das ensinanzas.....</b>	<b>17</b>
8.1 Actos institucionais.....	17
8.2 Cursos e clases maxistras.....	18
8.3 Audicións.....	18
8.4 Outros .....	18
<b>9. Secuenciación por cursos .....</b>	<b>19</b>
9.1 Curso: 1º de grao profesional .....	19
9.1.1 Obxectivos .....	19
9.1.2 Contidos.....	19
9.1.3 Avaliación .....	19
9.1.4 Criterios para a concesión de ampliación de matrícula .....	21
9.1.5 Medidas de recuperación .....	21
9.1.6 Recursos didácticos.....	22
9.2 Curso: 2º de grao profesional .....	23
9.2.1 Obxectivos .....	23
9.2.2 Contidos.....	23
9.2.3 Avaliación .....	23

9.2.4	Criterios para a concesión de ampliación de matrícula .....	25
9.2.5	Medidas de recuperación .....	25
9.2.6	Recursos didácticos.....	26
9.3	Curso: 3º de grao profesional .....	27
9.3.1	Obxectivos .....	27
9.3.2	Contidos.....	27
9.3.3	Avaliación .....	27
9.3.4	Criterios para a concesión de ampliación de matrícula .....	29
9.3.5	Medidas de recuperación .....	29
9.3.6	Recursos didácticos.....	30
9.4	Curso: 4º de grao profesional .....	31
9.4.1	Obxectivos .....	31
9.4.2	Contidos.....	31
9.4.3	Avaliación .....	31
9.4.4	Criterios para a concesión de ampliación de matrícula .....	33
9.4.5	Medidas de recuperación .....	33
9.4.6	Recursos didácticos.....	33
9.5	Curso: 5º de grao profesional .....	35
9.5.1	Obxectivos .....	35
9.5.2	Contidos.....	35
9.5.3	Avaliación .....	35
9.5.4	Criterios para a concesión de ampliación de matrícula .....	37
9.5.5	Medidas de recuperación .....	37
9.5.6	Recursos didácticos.....	38
9.6	Curso: 6º de grao profesional .....	39
9.6.1	Obxectivos .....	39
9.6.2	Contidos.....	39
9.6.3	Avaliación .....	39
•	Medidas de recuperación .....	41
9.6.4	Recursos didácticos.....	42
<b>10.</b>	<b>Procedementos de avaliación e seguimento da programación didáctica .....</b>	<b>43</b>
<b>11.</b>	<b>Procedementos para realizar a avaliación interna do departamento.</b>	<b>44</b>
<b>12.</b>	<b>ANEXOS.....</b>	<b>45</b>
12.1	Probas de acceso a outros cursos.....	45

## 1. Introducción

---

A presente Programación Didáctica de Banda está baseada na secuenciación dos obxectivos, contidos e criterios de avaliación ao longo dos seis cursos de que consta o grao profesional, e foi realizada polo profesorado do departamento de Conxunto de acordo co currículo oficial vixente para a materia e co proxecto educativo do centro, como así establecen os artigos 5º e 10º do capítulo II dos Decretos 198/2007 e 203/2007, do 27 de setembro, respectivamente.

Este documento inclúe, ademais dos obxectivos e contidos, a metodoloxía que se vai a seguir (indicando materiais e recursos didácticos que se empregarán), a avaliación e os seus tipos, procedementos e ferramentas (tanto da aprendizaxe coma da ensinanza e da propia programación), a atención á diversidade, e outras informacións que consideramos de interese e necesidade para levar a cabo o proceso de ensinanza-aprendizaxe.

Entendemos esta programación didáctica como un instrumento flexible, que permite adaptarse ás circunstancias concretas do alumnado en cada momento do seu proceso de aprendizaxe, pero ao mesmo tempo, tamén como marco de referencia que lle dá forma á nosa ensinanza garantindo que aqueles alumnos e alumnas dun mesmo nivel, e incluso con diferente profesorado, poidan acceder a unha ensinanza que favoreza a consecución dunhas competencias mínimas equiparables.

### 1.1 Marco Legal

Para a elaboración desta programación didáctica tivéronse en conta os seguintes documentos legais, clasificados atendendo á súa data de publicación, de menor a maior antigüidade:

- **ORDE do 29 de setembro de 2015** pola que se convocan os premios extraordinarios nas ensanzas artísticas profesionais nas modalidades de música, danza e de artes plásticas e deseño na Comunidade Autónoma de Galicia, correspondentes ao curso 2014/15. DOG do 6 de outubro de 2015.
- **DECRETO 229/2011**, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación. DOG 21 de decembro de 2011.
- **CIRCULAR 15/2011** da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa pola que se ditan instrucións para determinados aspectos do funcionamento dos conservatorios elementais e profesionais de música e danza.
- **ORDE do 4 de agosto de 2011** pola que se desenvolve o Decreto 223/2010, do 30 de decembro, polo que se establece o Regulamento Orgánico dos conservatorios elementais e profesionais de música e

de danza da Comunidade Autónoma de Galicia. DOG do 18 de agosto de 2011.

- **DECRETO 223/2010**, do 30 de decembro, polo que se establece o Regulamento orgánico dos conservatorios elementais e profesionais de música e de danza da Comunidade Autónoma de Galicia. DOG do 19 de xaneiro de 2011.
- **ORDE do 28 de xullo de 2008**, pola que se regulan as probas de acceso ás ensinanzas profesionais de música dispostas no Decreto 203/2007, do 27 de setembro, polo que se establece o currículo das ensinanzas profesionais de réxime especial de música. DOG do 18 de agosto de 2008.
- **ORDE do 8 de febreiro de 2008**, pola que se regula a avaliación e cualificación do alumnado que cursa as ensinanzas profesionais de música que se establecen na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación. DOG do 26 de febreiro de 2008.
- **DECRETO 203/2007**, do 27 de setembro, polo que se establece o currículo das ensinanzas profesionais de réxime especial de música. DOG do 31 de outubro de 2007.
- **CIRCULAR 9/2007** da Dirección Xeral de Formación Profesional e Ensinanzas Especiais, pola que se ditan instrucións sobre o desenvolvemento das ensinanzas elementais e profesionais de música establecidas na Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación.

## 1.2 Características do centro

O Conservatorio Profesional de Música de Vigo é un centro público creado no ano 2003 despois da separación obrigatoria tal e como dispoñía a Lei Orgánica 1/1990 Xeral de Ordenación Educativa do Conservatorio Superior de Música de Vigo.

Sito na rúa Fotógrafo Felipe Prósperi s/n, entre a Avenida da Florida e Praza da Miñoa, o centro conta con instalacións axeitadas ás ensinanzas musicais, resultando un tanto escaso de espazos para a demanda que unha cidade como Vigo fai das ensinanzas musicais.

O centro sitúase na bisbarra de Vigo, zona amplamente industrializada. A actividade musical da zona xira en torno á existencia de un grande número de bandas populares e bandas onde moitos/as alumnos/as reciben unha formación musical inicial. Existen tamén na zona un número importante de escolas de música públicas e privadas, e nos últimos anos tamén se crearon varias formacións do ámbito orquestral.

O propio Conservatorio e algunhas entidades privadas (bancos, fundacións, sociedade filarmónica, etc.) programan actividades musicais. A cidade carece de fonoteca pública e de biblioteca musical especializada (a excepción da do propio centro).

A maiores da actividade docente da ensinanza de música, no Centro realízanse diferentes actividades extraescolares e complementarias co obxectivo de completar a formación do alumnado: concertos, conferencias e cursos de especialización, e outros.

A ensinanza que se imparte no Conservatorio Profesional de Música de Vigo é a de música, regulada pola Lei 2/2006, do 3 de maio, de Educación e polo Real Decreto 1577/2006, do 22 de decembro polo que se fixan os aspectos básicos das ensinanzas profesionais de música, sendo na Comunidade Autónoma de Galicia os decretos polos que se regula o grao elemental e profesional o 198/2007, do 27 de setembro, e 203/2007, do 27 de setembro.

### 1.3 Características do alumnado

O centro conta cunha media de 640 alumnos e alumnas, variando a súa procedencia segundo a idade e o curso que realizan. Así, a maioría dos discentes do grao elemental pertencen á bisbarra de Vigo, agás algúns que veñen para cursar especialidades que non se imparten noutros conservatorios da provincia.

As principais motivacións para o estudo neste Centro son:

- A obtención dun título que lles abra saídas profesionais, e que posibilite a continuidade de estudos no grao superior de música.
- A calidade da ensinanza.
- A ubicación do Conservatorio.

As expectativas de futuro do alumnado varían segundo o grao no que se atopan: os/as alumnos/as de grao elemental teñen como principal obxectivo obter unha formación que lles permita gozar da música e poder continuar os seus estudos. O alumnado do grao profesional manifesta as súas preferencias por dedicarse á docencia e á práctica instrumental (orquestra, banda, coro, cámara, solista, etc.), e, se cadra, continuar os seus estudos nun Conservatorio Superior de Música.

No estudo individual do alumnado resalta o esforzo, a análise do repertorio e a comprensión do mesmo. Como gran problema sobresa a falta de tempo, especialmente no grao profesional, debido á gran cantidade de horas que o alumnado pasa no seu centro de ensinanza obrigatoria. Outros problemas son a falta de organización, de constancia e concentración no estudo.

O clima existente entre o alumnado e o profesorado do centro é óptimo, sendo este un dos valores máis apreciados por ambas partes.

É de destacar que as preferencias do alumnado no seu tempo de lecer, sigan relacionadas coa música, debido á importancia que dan á asistencia a concertos ou á escoita da mesma na casa. As outras afeccións do alumnado do Conservatorio Profesional de Música de Vigo son a lectura e os deportes.

Como conclusión, extraemos que ao ser este un centro de ensinanzas artísticas o grao de satisfacción do alumnado co centro é alto, por non ser obrigatorios os devanditos estudos.

## 2. Obxectivos xerais das ensinanzas musicais

---

### 2.1 Grao Profesional

O Decreto 203/2007, do 27 de setembro, polo que se establece o currículo das ensinanzas profesionais de réxime especial de música, indica no artigo 2º que a súa finalidade é proporcionarlle ao alumnado unha formación artística de calidade e garantir a cualificación dos futuros profesionais da música, ordenándose en catro funcións básicas: formativa, orientadora, profesionalizadora e preparatoria para estudos posteriores.

Esta finalidade acádase ao longo dos seis cursos dos que consta este grao coa consecución dos seguintes obxectivos que aparecen enumerados no artigo 3º do mesmo Decreto:

- Habitarse a escoitar música e establecer un concepto estético que permita fundamentar e desenvolver os propios criterios interpretativos.
- Desenvolver a sensibilidade artística e o criterio estético como fonte de formación e enriquecemento persoal.
- Analizar e valorar a calidade da música.
- Coñecer os valores da música e optar polos aspectos xurdidos dela máis axeitados para o desenvolvemento persoal.
- Participar en actividades de animación musical e cultural que permitan vivir a experiencia de transmitir o gozo da música.
- Coñecer e empregar con precisión o vocabulario específico relativo aos conceptos científicos da música.
- Coñecer e valorar o patrimonio musical como parte integrante do patrimonio histórico e cultural.
- Tomar conciencia da importancia dunha escoita activa como base imprescindible na formación de futuros profesionais.
- Fomentar a utilización do patrimonio musical en xeral, e a do galego en particular, como medio indispensable no enriquecemento da persoa e da súa formación musical.

### 3. Obxectivos específicos das ensinanzas musicais

---

A diferenza do Decreto 198/2007, que establece a ordenación do currículo das ensinanzas elementais, no Decreto 203/2007 de ordenación das ensinanzas profesionais recóllense no artigo 6º os obxectivos específicos destas, que serán desenvolvidos de xeito máis concreto no currículo de cada materia e que citaremos nos seguintes apartados deste mesmo punto.

Estes obxectivos específicos ou capacidades que deben ser adquiridos polo alumnado do grao profesional das ensinanzas de música son:

- a) Superar con dominio e capacidade crítica os contidos e os obxectivos formulados nas materias que compoñen o currículo da especialidade elixida.
- b) Coñecer os elementos básicos das linguaxes musicais, as súas características, as funcións e as transformacións nos contextos históricos.
- c) Utilizar o oído interno como base da afinación, da audición harmónica e da interpretación musical.
- d) Formar unha imaxe axustada das posibilidades e das características musicais de cada un, tanto a nivel individual como en relación co grupo, coa disposición necesaria para saber integrarse como un membro máis del ou para actuar como responsable do conxunto.
- e) Compartir vivencias musicais de grupo na aula e fóra dela que permitan enriquecer a relación afectiva coa música, a través do canto e da participación instrumental en grupo.
- f) Valorar o corpo e a mente para utilizar con seguridade a técnica e poder concentrarse na audición e na interpretación.
- g) Relacionar e aplicar os coñecementos adquiridos en todas as materias que compoñen o currículo, nas vivencias e nas experiencias propias para acadar unha interpretación artística de calidade.
- h) Coñecer e aplicar as técnicas do instrumento ou da voz de acordo coas exixencias das obras.
- i) Adquirir e demostrar os reflexos necesarios para resolver eventualidades que xurdan na interpretación.
- j) Cultivar a improvisación e a transposición como elementos inherentes á creatividade musical.
- k) Interpretar individualmente ou dentro da agrupación correspondente obras escritas en todas as linguaxes musicais, afondando no coñecemento dos estilos e das épocas, así como nos recursos interpretativos de cada un destes.
- l) Actuar en público con autocontrol, dominio da memoria e capacidade comunicativa.



## 4. Obxectivos, contidos e criterios de avaliación da materia de Banda

---

### 4.1 Grao profesional da materia de Banda

En canto aos elementos curriculares do grao profesional que serviron de base para a elaboración desta programación, estes pódense consultar no Anexo II do Decreto 203/2007, do 27 de setembro, polo que se establece o currículo das ensinanzas profesionais de réxime especial de música.

#### 4.1.1 Obxectivos

As ensinanzas de banda dos estudos profesionais de música terán como obxectivos contribuír a desenvolver no alumnado as capacidades seguintes:

- Afondar no coñecemento dos diferentes estilos e dos recursos interpretativos de cada un deles.
- Elaborar criterios persoais e razoados sobre cuestións estéticas a través do traballo do director ou da directora e da experiencia do grupo que lle permitan cumprir coa súa responsabilidade como intérprete dentro deste.
- Dominar o propio instrumento de acordo coas exixencias de cada obra. Aplicar en todo momento a audición polifónica para escoitar simultaneamente as diferentes partes ao mesmo tempo que se executa a propia, demostrando a sensibilidade auditiva necesaria para perfeccionar gradualmente a calidade sonora.
- Utilizar unha ampla e variada gama sonora, de maneira que o axuste de son se realice en función dos demais instrumentos do conxunto e das necesidades interpretativas da obra.
- Interpretar obras representativas do repertorio da agrupación de acordo co seu nivel instrumental e reaccionar con precisión ás indicacións do director ou da directora.
- Adquirir e aplicar progresivamente ferramentas e competencias para o desenvolvemento da memoria.
- Desenvolver a capacidade de lectura a primeira vista.
- Aplicar con autonomía progresivamente maior os coñecementos musicais para a improvisación co instrumento.
- Respetar as normas que exige toda actuación en grupo: afinación previa, atención continua, valoración do traballo colectivo, etc., e responsabilizarse en todo momento delas.
- Valorar a práctica en grupo como un proceso de aprendizaxe imprescindible para o futuro exercicio profesional.

#### 4.1.2 Contidos

- Importancia da afinación previa a partir do LA do óboe.
- A anacruse como movemento básico da práctica do grupo.
- Reacción e comprensión ante as diferentes anacrusas do director ou da directora.
- Desenvolvemento do oído para o control permanente da afinación dentro da agrupación.
- Desenvolvemento da igualdade en ataques.
- Coñecemento e valoración das normas de comportamento na agrupación.
- Estudo previo da particella, silencio e concentración para executar en todo momento as indicacións do director ou da directora, responsabilidade de anotar as indicacións, etc.
- Importancia do papel de cada un dos membros da agrupación.
- Traballo por seccións.
- Traballo gradual do repertorio básico máis significativo da agrupación. Valoración do silencio como marco da interpretación.
- Protocolos de concerto.

#### 4.1.3 Criterios de avaliación

- 1) Interpretar por seccións calquera das obras programadas durante o curso. Mediante este criterio trátase de valorar a capacidade para adecuar o propio son ao da familia correspondente e a precisión de ataques e entradas de acordo coa anacruse do director ou da directora.
- 2) Reproducir calquera das obras programadas durante o curso, reducindo o orgánico ao mínimo posible por cada sección. Este criterio pretende avaliar a capacidade de escoita das outras partes, unificándose coas afíns, e o grao de afinación harmónica e do conxunto, unificando unísonos.
- 3) Repentizar unha obra de pequena dificultade. Este criterio pretende comprobar a integración rítmica no conxunto seguindo o tempo marcado polo director ou a directora, a precisión para reaccionar ante as súas indicacións, o dominio do seu instrumento e o grao de afinación na lectura a vista.
- 4) Estudar na casa as obras correspondentes ao repertorio programado. Mediante este criterio preténdese avaliar o sentido da responsabilidade como membro dun grupo, a valoración que ten do seu papel dentro del e o respecto pola interpretación musical.

- 5) Realizar concertos públicos coas obras ensaiadas. Este criterio constata a actitude, necesariamente disciplinada do instrumentista na orquestra, a capacidade de asumir o papel asignado, a súa contribución dentro do equilibrio de planos do conxunto e a súa adecuación ao carácter e estilo que marca o director ou a directora.

## 5. Metodoloxía

---

A actividade de banda serve para evitar o illamento do instrumentista dentro dun repertorio, unhas dificultades e un “modus operandi” de carácter fortemente individual. A cambio, o alumnado sentirase partícipe dunha interpretación colectiva, na que a afinación, o empaste, a homoxeneidade no fraseo e a claridade das texturas serán algúns dos obxectivos a acadar.

En Galicia, a importancia e calidade das bandas tanto populares coma profesionais, así como a aparición dunha nova xeración de compositores que teñen a banda como eixo da súa creación musical, fai que cada vez sexa máis necesario o acercamento ó repertorio de banda. Esta materia, polo tanto, permite un achegamento a este novo repertorio así como ás obras de compositores xa consagrados, tanto galegos coma doutros lugares.

Ademais de valores musicais, a banda forma tamén a nivel humano, pois se desenvolven valores doutros tipos como poden ser cooperación social (responsabilidade, compañeirismo, axuda), disciplina (necesidade de seguir as indicacións da dirección, atención, concentración, silencio, asistencia, orde).

### 5.1 Principios metodolóxicos

Os principios que rixen a elaboración desta programación didáctica dotándoa de coherencia e sentido son:

- **Actividade:** A natureza mesma da materia de Banda require da práctica e do ensaio, polo que o principio de que as cousas se aprenden facéndoas vai implícito na nosa ensinanza.
- **Autonomía:** Cada alumno/a será responsable da súa parte do traballo individual para que o equipo funcione nos ensaios colectivos.
- **Creatividade:** Ao tratarse dunha ensinanza artística, toda actividade que realicemos tratará de estimular o pensamento e a imaxinación, buscando conseguir que os nosos alumnos non repitan soamente o que decimos e pedimos.
- **Flexibilidade e diversidade de estratexias didácticas:** Co fin de conseguir os obxectivos propostos poderemos realizar as adecuacións que fosen precisas na temporalización dos contidos.
- **Convivencia:** No caso da nosa materia faise fundamental o traballo en equipo, polo que se fomentará en todo momento un clima de cordialidade e respecto entre o alumnado.
- **Significación:** Esta será unha das vías de motivación que empregaremos, presentando o que se aprende como algo que será útil noutras situacións, que terá aplicación reais.

- **Interdisciplinariade:** Buscaremos relacionar os contidos da nosa materia cos das outras materias do currículo que cursa o noso alumnado para dotalos dunha maior significación

## 5.2 Métodos didácticos

Á hora de decidir os métodos didácticos para esta programación didáctica tivéronse en conta os seguintes enfoques:

- **Modelo constructivista:** Tomando como idea principal que o coñecemento é unha construción persoal na que o/a alumno/a elabora significados propios a partir duns coñecementos previos, a través dunha actividade intelectual e práctica.
- **Aprendizaxe significativa:** Este modelo de aprendizaxe está moi relacionado co constructivista, xa que a adquisición de coñecemento polo alumno realízase construíndo sobre os seus propios esquemas, sumando información sobre a que xa ten, que lle será útil para aplicar noutras situacións.

Para que esto se produza, debemos ter en conta ao longo de toda actividade:

- a) Que o alumnado teña unha boa actitude, algo que se consegue facéndolle ver que o que están a facer ten sentido, é dicir ten unha razón, unha finalidade, así como fomentando o bo clima de clase, a autoconfianza, etc.
- b) Que o que se ensine presente unha estrutura lóxica dentro da materia, enfocando o traballo de forma globalizadora.
- c) Que as novas aprendizaxes se relacionen cos coñecementos previos, é dicir, os contidos deben ter significatividade psicolóxica.
- d) Que sexan conscientes da importancia do estudo individual, fomentando o interese e o respecto polo hábito de estudo e ensinándolles a maneira de que ese tempo sexa eficiente.

## 6. Atención á diversidade

---

A diversidade constitúe un valor que enriquece e diversifica a realidade, esixindo no plano educativo unha maior atención por parte do profesorado.

É un feito que os alumnos que acceden a un conservatorio presentan diferenzas individuais e non todos os alumnos aprenden ao mesmo ritmo nin teñen as mesmas capacidades, polo que será labor do profesorado adecuar a práctica docente ás necesidades e características do alumnado.

Para dar resposta á diversidade, desde a clase de Banda teremos en conta as seguintes pautas:

- Traballar con materiais abertos e flexibles, que plantexen diversas estratexias para o logro dos coñecementos.
- Ter en conta as diferenzas individuais e de grupo que se detectan na avaliación inicial: os intereses dos nenos, o contacto que tiveron coas actividades, as destrezas adquiridas, etc.
- Buscar orientación externa, de ser necesario, co propio centro como mediador.
- Respetar o ritmo de aprendizaxe de cada alumno.
- Diversificar as actividades para lograr os obxectivos.
- Plantexar actividades de diferente dificultade e integrar aos alumnos na máis apropiada ao seu nivel.
- Fomentar a pedagogía do éxito, é dicir, valorar os pequenos logros de cada un e considerar positivamente o seu proceso de aprendizaxe.
- Potenciar o traballo das actitudes para lograr o respecto de todos.

A atención á diversidade constitúe un indicador moi positivo da saúde do noso sistema educativo, xa que un sistema que tamén intenta dar resposta a todos eses nenos e nenas con deficiencias a nivel persoal e con características cognitivas por encima da media, é un sistema educativo cercano ás necesidades reais do educando. Neste sentido a nosa programación didáctica intentará establecer os instrumentos necesarios, en consonancia cos outros documentos do centro, para lograr unha educación musical comprensiva e de calidade.

## 7. Temas transversais

---

A nosa materia tamén trata esta serie de elementos transversais que son abordados desde cada unha das diferentes asignaturas que comprenden o currículo das ensinanzas de réxime especial de música, e que nos dan a oportunidade de reflexionar sobre a dimensión máis persoal da educación.

### 7.1 Educación en valores

Á hora de abordar a educación en valores seguiranse as seguintes consignas:

- A **educación ambiental** tratarémola a través do coidado pola produción excesiva de sons por parte do alumnado, a concienciación sobre contaminación acústica, e a través da importancia que se lle debe de dar ao silencio como marco de calquera actividade musical.
- En canto á **educación para a saúde**, abordarémola a través da práctica corporal, aprendendo a apreciar e valorar o propio corpo e as súas posibilidades de movemento, tendo en conta e incidindo sobre a educación postural e a adquisición dun correcto tono muscular. Ademais, a música, polos seus compoñentes afectivos, fisiolóxicos e intelectuais, tamén incide de forma positiva no equilibrio persoal e anímico das persoas.
- No referente á **educación para a igualdade de sexos**, partiremos de que a música non está relacionada co sexo do alumnado, e de que toda actividade musical en grupo partirá do principio de integración, de colaboración e de respecto mutuo entre os integrantes da clase independentemente do sexo ao que pertencen.
- A **educación para a paz e a tolerancia** traballarase a partir de pezas doutras culturas e das relacións que se establezan coas persoas da contorna.
- A **educación para o lecer** traballarase a partir do concepto productivo do ocio, a través da asistencia a concertos, audicións, recitais e outras actividades culturais, ademais de fomentar a escoita de música e a lectura de libros relacionados co traballado en clase.
- En canto á **educación do consumidor** trataremos que o alumnado adquira unha actitude crítica ante o fenómeno musical, axudándolles a forxar un criterio á hora de decantarse por diferentes versións, e propiciando dese modo un aumento da súa capacidade de elección á hora de consumir música.
- Para rematar, a **educación moral e cívica** abordarémola ao ter presente o respecto ás normas e a necesidade da súa existencia como poden ser á hora de tocar en grupo: a entrada simultánea, o mantemento do plano sonoro adecuado, a actitude de escoita e respecto aos

demáis... Todas estas normas estarían referidas aos compañeiros, ao material da aula, ao profesor, etc.

## **7.2 Tratamento das tecnoloxías da información e da comunicación (TIC's)**

Hoxe en día é difícil pensar nun modelo pedagóxico que non se complementa cos recursos tecnolóxicos, permitindo unha formación máis completa e posibilitando unha renovación na pedagogía e na didáctica. A educación ten que avanzar ao paso da sociedade co fin de enriquecerse mutuamente.

Na nosa materia de Banda, as TIC estarán presentes, sobre todo, na proposta por parte do profesor de visualización de material audiovisual relacionado co repertorio que se esté a traballar.



## 8. Actividades culturais e de promoción das ensinanzas

---

Dentro da Sección II do Proxecto Educativo de Centro do noso conservatorio, referente ás normas de organización e funcionamento, e concretamente no título cuarto do capítulo 4, establécese que estas actividades se poderán clasificar en actos institucionais, cursos e clases maxistras, audicións e outros.

O alumnado de Banda terá o dereito de asistir, aínda que non a obriga, ás actividades culturais e de promoción das ensinanzas que se organicen dende o Departamento de Conxunto, agás nas audicións, onde si deberán participar.

A organización de todas as actividades extraordinarias e complementarias do conservatorio correspóndenlle, como norma xeral, ao Equipo de Actividades Culturais e á Vicedirección como coordinadora do dito equipo. Para todas estas actividades agás as audicións de aula (non sendo casos especiais que así o requiran), establecerase un plan de actuación que pode ser consultado no artigo 36º do título cuarto da sección do Proxecto Educativo do Centro anteriormente citado.

### 8.1 Actos institucionais

No curso académico 2003/2004 decidiuse iniciar a institucionalización dunha serie de concertos, de xeito que pasaran a formar parte da programación estable do centro. Seguindo esta liña de continuidade, as posibles participacións do alumnado de Banda serían nos seguintes actos:

- Concerto de apertura do Curso Académico: Terá lugar ao inicio do curso.
- Concertos Benéficos: en colaboración con entidades benéficas, coa posibilidade de recadación de donativos. Así mesmo, intentarase celebrar fóra do centro, nalgún lugar que garanta a maior difusión posible.
- Ciclos de concertos, como por exemplo o Ciclo de Primavera onde cada ano se convida a solistas e agrupacións tanto externas como con participación dalgún membro do claustro.
- Acto de graduación: Alumnado que remata os estudos do 4º curso do grao elemental e o 6º curso do grao profesional.

Ademais das actividades que se realicen no seo do propio centro, intentarase celebrar concertos en salas ou espazos que permitan unha maior proxección da nosa tarefa profesional.

## 8.2 Cursos e clases maxistras

Os cursos e clases maxistras que se desexen organizar, unha vez aprobados no seo do departamento correspondente trasladaranse ao Consello Escolar onde se debaterán e, se son autorizados, pasarán a ter a consideración de actividades extraescolares ou complementarias do centro.

No caso de que o Departamento de Conxunto, por mediación do profesorado de Banda, teña algunha proposta, esta deberá ser tratada no mes de setembro e sería incluída na Programación Xeral Anual. As propostas posteriores a esta data, poderán terse en conta, sempre que sexan autorizadas polo Consello Escolar.

No caso de haber orzamento para as actividades, será o Consello Escolar quen estableza os criterios de distribución do mesmo.

## 8.3 Audicións

Atendendo ao que se contempla nos currículos de Grao Elemental e de Grao Profesional, cada departamento organizará audicións de alumnos que se celebrarán de forma continuada ao longo do curso. Ditas audicións serán públicas e se realizarán en tres períodos ao longo do curso, coordinadas pola Vicedirección.

Solicitarase dos departamentos colaboración para a elaboración de calendarios coas propostas de datas para as diferentes audicións que se queiran organizar ao longo do curso. Estas propostas serán estudadas pola Vicedirección para poder adxudicar datas, espazos e horarios definitivos.

O profesorado de Banda poderá non deixar participar nas audicións non evaluables, no centro ou fóra do mesmo, ó alumnado que pola súa falta de rendemento poida afectar negativamente á interpretación do conxunto.

## 8.4 Outros

O centro colabora con entidades públicas e privadas participando en eventos organizados por estes, como son os “Premios Honoríficos David Russell”, os concertos pedagóxicos para colexios, entre outros, nos que podería participar o alumnado de Banda.

## 9. Secuenciación por cursos

---

A continuación desenvólvese a programación didáctica de Banda do grao profesional por cursos.

### 9.1 Curso: 1º de grao profesional

#### 9.1.1 Obxectivos

- Valorar a práctica bandística como un proceso de aprendizaxe imprescindible para a formación íntegra do intérprete.
- Coñecer as indicacións máis comúns de dinámica, agónica, fraseo, articulación, etc.
- Adquirir a destreza instrumental necesaria para facer fronte ás exixencias do repertorio traballado.
- Desenvolver a lectura a vista, co fin de permitir a montaxe fluída das obras de dificultade acorde ó curso.
- Interpretar obras pertencentes ó repertorio sinfónico universal.
- Adquirir un hábito de estudo individual previo á clase que permita un aproveitamento efectivo do tempo lectivo.
- Utilizar o oído interno como base da afinación, da audición harmónica e da interpretación musical en xeral.

#### 9.1.2 Contidos

- Afinación.
- Desenvolvemento auditivo.
- Desenvolvemento da sensación rítmica, o pulso e a agónica.
- Respiracións.
- A linguaxe xestual do director.
- As dinámicas.
- Cambios de tempo e dinámica.
- Protocolos de ensaio e de concerto (entrada, saída,saúdo, instrumentaria e puntualidade)

#### 9.1.3 Avaliación

En termos xerais, a avaliación terá un carácter eminentemente formativo co fin

de detectar as dificultades no instante en que se produzan e ofrecer medidas de reforzo en calquera momento do curso.

Para elo utilizaranse procedementos e ferramentas variados que permitirán valorar o que se quere medir en cada caso, e que serán determinados polo propio profesor/a en función da adecuación cos obxectivos e os contidos que pretenda avaliar.

A avaliación do proceso de aprendizaxe rexirase por unha serie de principios xerais como son a obxectividade, tendo en conta a dificultade de avaliar unha disciplina artística, a transparencia, xa que se aplicarán os criterios de calificación contidos nesta programación didáctica, e a accesibilidade, dado que alumnado e familias disporán de toda a información relacionada coa súa avaliación ao longo de todo o proceso de ensinanza-aprendizaxe sin limitarse únicamente á calificación trimestral ou final.

#### **9.1.3.1 Criterios de avaliación**

- Manter unha correcta afinación individual.
- Ler correctamente o repertorio con coidado do pulso e coa rítmica exacta.
- Tocar individualmente ou por seccións o repertorio programado durante o curso.
- Seguir as indicacións do director con precisión respectando o carácter, tempo, fraseo, etc. indicado polo mesmo.
- Repentizar o repertorio programado.
- Estudar responsablemente o repertorio programado durante o curso.
- Facer concertos públicos respectando o protocolo de concerto nas actuacións.

#### **9.1.3.2 Mínimos esixibles**

Interpretar axeitadamente as obras traballadas durante o curso.

#### **9.1.3.3 Procedementos e ferramentas de avaliación**

- Observación directa do alumnado valorando o rendemento do traballo de aula, o comportamento e a actitude, e a audición.
- Como ferramentas de avaliación empregárase o caderno do profesorado e a folla de calibración. No caderno do profesorado quedará recollida a información e valoración do traballo de aula, a responsabilidade, o comportamento, a actitude, e a execución na audición e coa folla de calibración valorarase a audición. Poderase utilizar

gravacións de audio e vídeo como ferramenta de avaliación complementaria.

#### 9.1.3.4 Criterios de cualificación

Ó tratarse dunha materia puramente práctica, a cualificación realizarase a través dos seguintes criterios:

- Mostrar unha capacidade de aprendizaxe progresiva a través do traballo diario. Este criterio achegará o 50% da cualificación.
- Amosar interese e unha boa actitude e comportamento nas clases, así como nas actividades do Centro. Este criterio achegará o 10% da cualificación.
- Interpretar obras de banda nunha audición. Este criterio achegará o 40% da cualificación.

#### 9.1.4 Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

Demostrar a destreza instrumental necesaria, ademais de desenvolver a actividade da banda con excelencia e profesionalidade. Iso implica ter sempre o repertorio estudado e participar activamente nos ensaios e concertos propostos.

#### 9.1.5 Medidas de recuperación

As medidas de recuperación consistirán na proba ordinaria e na proba extraordinaria. A proba ordinaria está dirixida ao alumnado que non acadou os obxectivos do curso, ben por non obter cualificacións trimestrais positivas; porque o profesorado non pode levar a cabo os procedementos de avaliación debido as faltas de asistencia, ou por outra razón. A proba extraordinaria está dirixida ao alumnado que non obteña cualificación positiva na avaliación ordinaria de fin de curso. Para estas medidas de recuperación poderase solicitar a presenza e valoración doutro profesor/a do departamento. As probas estarán formadas polas seguintes partes:

- Programa de concerto: O alumnado, a petición do profesor, interpretará fragmentos de calquera das obras traballadas durante o curso. O alumnado que se examina deberá interpretar a parte correspondente. Poderanse empregar acompañamentos, gravacións de audio/vídeo, etc.
- Lectura a primeira vista: O alumnado disporá de 5 minutos para ler e analizar fragmentos orquestrais non necesariamente correspondentes ao repertorio da Banda do curso escolar. Durante este período de lectura, o alumno poderá dixer pero non tocar. Posteriormente executará individualmente os fragmentos.
- Exame de coñecementos teóricos: O alumnado contestará de forma oral ou escrita a un conxunto de cuestións sobre o repertorio traballado na materia do curso escolar (compositores, historia, forma, entorno, ...).

#### **9.1.5.1 Proba ordinaria**

A proba ordinaria realizarase con anterioridade a avaliación ordinaria de final de curso e o alumnado deberá presentar toda a materia que corresponda ao curso en cuestión, sendo o profesorado o encargado de designar os contidos a interpretar.

#### **9.1.5.2 Proba extraordinaria**

O alumnado que non acade unha cualificación positiva na avaliación ordinaria poderá realizar a proba extraordinaria. Nesta proba o alumnado deberá presentar toda a materia que corresponda ao curso, sendo o profesorado o encargado de designar os contidos a interpretar.

#### **9.1.6 Recursos didácticos**

- Cadeiras e atrís
- Repertorio bandístico
- Instrumental de percusión
- Aula que reúna as condicións axeitadas ó desenvolvemento da materia.
- Afinador.
- Equipamento audiovisual.

## 9.2 Curso: 2º de grao profesional

### 9.2.1 Obxectivos

- Valorar a práctica bandística como un proceso de aprendizaxe imprescindible para a formación íntegra do intérprete.
- Coñecer as indicacións máis comúns de dinámica, agónica, fraseo, articulación, etc.
- Adquirir a destreza instrumental necesaria para facer fronte ás exixencias do repertorio traballado.
- Desenvolver a lectura a vista, cón fin de permitir a montaxe fluída das obras de dificultade acorde ó curso
- Interpretar obras pertencentes ó repertorio sinfónico universal.
- Adquirir un hábito de estudo individual previo á clase que permita un aproveitamento efectivo do tempo lectivo.
- Utilizar o oído interno como base da afinación, da audición harmónica e da interpretación musical en xeral.

### 9.2.2 Contidos

Ós do curso anterior engádense:

- O sonido do propio instrumento e as súas posibilidades.
- Desenrolo da audición interna como elemento de control da afinación, da calidade sonora e da cor do conxunto.
- Repentización de repertorio bandístico.
- Importancia do estudo individual da particella.
- Traballo seccional.
- Coidado do material.
- Colaboración na preparación do escenario e da sala de ensaio.
- Historia e tipos de agrupacións bandísticas.
- Desenvolvemento dun criterio escrupuloso de valoración musical.

### 9.2.3 Avaliación

En termos xerais, a avaliación terá un carácter eminentemente formativo co fin de detectar as dificultades no instante en que se produzan e ofrecer medidas de reforzo en calquera momento do curso.

Para elo utilizaranse procedementos e ferramentas variados que permitirán valo-

rar o que se quere medir en cada caso, e que serán determinados polo propio profesor/a en función da adecuación cos obxectivos e os contidos que pretenda avaliar.

A avaliación do proceso de aprendizaxe rexirase por unha serie de principios xerais como son a obxectividade, tendo en conta a dificultade de avaliar unha disciplina artística, a transparencia, xa que se aplicarán os criterios de calificación contidos nesta programación didáctica, e a accesibilidade, dado que alumnado e familias disporán de toda a información relacionada coa súa avaliación ao longo de todo o proceso de ensinanza-aprendizaxe sin limitarse únicamente á calificación trimestral ou final.

#### 9.2.3.1 Criterios de avaliación

- Manter unha correcta afinación individual.
- Ler correctamente o repertorio con coidado do pulso e coa rítmica exacta.
- Tocar individualmente ou por seccións o repertorio programado durante o curso.
- Empastar coa sección.
- Seguir as indicacións do director con precisión respectando o carácter, tempo, fraseo, etc. indicado polo mesmo.
- Repentizar o repertorio programado.
- Estudar profesional e responsablemente o repertorio programado durante o curso.
- Facer concertos públicos respectando o protocolo de concerto nas actuacións.

#### 9.2.3.2 Mínimos esixibles

Interpretar axeitadamente as obras traballadas durante o curso.

#### 9.2.3.3 Procedementos e ferramentas de avaliación

- Observación directa do alumnado valorando o rendemento do traballo de aula, o comportamento e a actitude, e a audición.
- Como ferramentas de avaliación empregárase o caderno do profesorado e a folia de calibración. No caderno do profesorado quedará recollida a información e valoración do traballo de aula, a responsabilidade, o comportamento, a actitude, e a execución na audición e coa folia de calibración valorarase a audición. Poderase utilizar gravacións de audio e vídeo como ferramenta de avaliación complementaria.



#### 9.2.3.4 Criterios de cualificación

Ó tratarse dunha materia puramente práctica, a cualificación realizarase a través dos seguintes criterios:

- Mostrar unha capacidade de aprendizaxe progresiva a través do traballo diario. Este criterio achegará o 50% da cualificación.
- Amosar interese e unha boa actitude e comportamento nas clases, así como nas actividades do Centro. Este criterio achegará o 10% da cualificación.
- Interpretar obras de banda nunha audición. Este criterio achegará o 40% da cualificación.

#### 9.2.4 Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

Demostrar a destreza instrumental necesaria, ademais de desenvolver a actividade da banda con excelencia e profesionalidade. Iso implica ter sempre o repertorio estudado e participar activamente nos ensaios e concertos propostos.

#### 9.2.5 Medidas de recuperación

As medidas de recuperación consistirán na proba ordinaria e na proba extraordinaria. A proba ordinaria está dirixida ao alumnado que non acadou os obxectivos do curso, ben por non obter cualificacións trimestrais positivas; porque o profesorado non pode levar a cabo os procedementos de avaliación debido as faltas de asistencia, ou por outra razón. A proba extraordinaria está dirixida ao alumnado que non obteña cualificación positiva na avaliación ordinaria de fin de curso. Para estas medidas de recuperación poderase solicitar a presenza e valoración doutro profesor/a do departamento. As probas estarán formadas polas seguintes partes:

- Programa de concerto: O alumnado, a petición do profesor, interpretará fragmentos de calquera das obras traballadas durante o curso. O alumnado que se examina deberá interpretar a parte correspondente. Poderanse empregar acompañamentos, gravacións de audio/vídeo, etc.
- Lectura a primeira vista: O alumnado disporá de 5 minutos para ler e analizar fragmentos orquestrais non necesariamente correspondentes ao repertorio da Banda do curso escolar. Durante este período de lectura, o alumno poderá dixer pero non tocar. Posteriormente executará individualmente os fragmentos.
- Exame de coñecementos teóricos: O alumnado contestará de forma oral ou escrita a un conxunto de cuestións sobre o repertorio traballado na materia do curso escolar (compositores, historia, forma, entorno, ...).

##### 9.2.5.1 Proba ordinaria

A proba ordinaria realizarase con anterioridade a avaliación ordinaria de final de curso e o alumnado deberá presentar toda a materia que corresponda ao curso

en cuestión, sendo o profesorado o encargado de designar os contidos a interpretar.

#### **9.2.5.2 Proba extraordinaria**

O alumnado que non acade unha cualificación positiva na avaliación ordinaria poderá realizar a proba extraordinaria. Nesta proba o alumnado deberá presentar toda a materia que corresponda ao curso, sendo o profesorado o encargado de designar os contidos a interpretar.

#### **9.2.6 Recursos didácticos**

- Cadeiras e atrás
- Repertorio bandístico
- Instrumental de percusión
- Aula que reúna as condicións axeitadas ó desenvolvemento da materia.
- Afinador.
- Equipamento audiovisual.

## 9.3 Curso: 3º de grao profesional

### 9.3.1 Obxectivos

- Coñecer as indicacións máis comúns de dinámica, agónica, fraseo, articulación, etc.
- Reaccionar de forma correcta ás indicacións xestuais do/a profesor/a.
- Adquirir a destreza instrumental necesaria para facer fronte ás exixencias do repertorio traballado.
- Desenvolver a lectura a vista, có fin de permitir a montaxe fluída das obras de dificultade acorde ó curso.
- Interpretar obras pertencentes ó repertorio sinfónico universal.
- Coñecer os diferentes estilos e os conseguíntes criterios interpretativos de cada un deles.
- Desenvolver un criterio musical que lle permita valorar as súas propias interpretacións e as dos demais.
- Desenvolver o oído interno como a base da afinación, da audición harmónica e da interpretación musical en xeral.

### 9.3.2 Contidos

Ós dos cursos anteriores engádenselle:

- Estilo e interpretación.
- Interese pola escoita crítica de diferentes versións do repertorio programado.

### 9.3.3 Avaliación

En termos xerais, a avaliación terá un carácter eminentemente formativo co fin de detectar as dificultades no instante en que se produzan e ofrecer medidas de reforzo en calquera momento do curso.

Para elo utilizaranse procedementos e ferramentas variados que permitirán valorar o que se quere medir en cada caso, e que serán determinados polo propio profesor/a en función da adecuación cos obxectivos e os contidos que pretenda avaliar.

A avaliación do proceso de aprendizaxe rexirase por unha serie de principios xerais como son a obxectividade, tendo en conta a dificultade de avaliar unha disciplina artística, a transparencia, xa que se aplicarán os criterios de calificación contidos nesta programación didáctica, e a accesibilidade, dado que alum-

nado e familias disporán de toda a información relacionada coa súa avaliación ao longo de todo o proceso de ensinanza-aprendizaxe sin limitarse unicamente á calificación trimestral ou final.

#### **9.3.3.1 Criterios de avaliación**

- Manter unha correcta afinación individual.
- Ler correctamente o repertorio con coidado do pulso e coa rítmica exacta.
- Tocar individualmente ou por seccións o repertorio programado durante o curso.
- Empastar coa sección.
- Seguir as indicacións do director con precisión respectando o carácter, tempo, fraseo, etc. indicado polo mesmo.
- Repentizar o repertorio programado.
- Estudar profesional e responsablemente o repertorio programado durante o curso.
- Facer concertos públicos respectando o protocolo de concerto nas actuacións.

#### **9.3.3.2 Mínimos esixibles**

Interpretar axeitadamente as obras traballadas durante o curso.

#### **9.3.3.3 Procedementos e ferramentas de avaliación**

- Observación directa do alumnado valorando o rendemento do traballo de aula, o comportamento e a actitude, e a audición.
- Como ferramentas de avaliación empregarase o caderno do profesorado e a folia de calibración. No caderno do profesorado quedará recollida a información e valoración do traballo de aula, a responsabilidade, o comportamento, a actitude, e a execución na audición e coa folia de calibración valorarase a audición. Poderase utilizar gravacións de audio e vídeo como ferramenta de avaliación complementaria.

#### **9.3.3.4 Criterios de cualificación**

Ó tratarse dunha materia puramente práctica, a cualificación realizarase a través dos seguintes criterios:

- Mostrar unha capacidade de aprendizaxe progresiva a través do traballo diario. Este criterio achegará o 50% da cualificación.

- Amosar interese e unha boa actitude e comportamento nas clases, así como nas actividades do Centro. Este criterio achegará o 10% da cualificación.
- Interpretar obras de banda nunha audición. Este criterio achegará o 40% da cualificación.

#### **9.3.4 Criterios para a concesión de ampliación de matrícula**

Demostrar a destreza instrumental necesaria, ademais de desenvolver a actividade da banda con excelencia e profesionalidade. Iso implica ter sempre o repertorio estudado e participar activamente nos ensaios e concertos propostos.

#### **9.3.5 Medidas de recuperación**

As medidas de recuperación consistirán na proba ordinaria e na proba extraordinaria. A proba ordinaria está dirixida ao alumnado que non acadou os obxectivos do curso, ben por non obter cualificacións trimestrais positivas; porque o profesorado non pode levar a cabo os procedementos de avaliación debido as faltas de asistencia, ou por outra razón. A proba extraordinaria está dirixida ao alumnado que non obteña cualificación positiva na avaliación ordinaria de fin de curso. Para estas medidas de recuperación poderase solicitar a presenza e valoración doutro profesor/a do departamento. As probas estarán formadas polas seguintes partes:

- Programa de concerto: O alumnado, a petición do profesor, interpretará fragmentos de calquera das obras traballadas durante o curso. O alumnado que se examina deberá interpretar a parte correspondente. Poderanse empregar acompañamentos, gravacións de audio/vídeo, etc.
- Lectura a primeira vista: O alumnado disporá de 5 minutos para ler e analizar fragmentos orquestrais non necesariamente correspondentes ao repertorio da Banda do curso escolar. Durante este período de lectura, o alumno poderá dixer pero non tocar. Posteriormente executará individualmente os fragmentos.
- Exame de coñecementos teóricos: O alumnado contestará de forma oral ou escrita a un conxunto de cuestións sobre o repertorio traballado na materia do curso escolar (compositores, historia, forma, entorno, ...).

##### **9.3.5.1 Proba ordinaria**

A proba ordinaria realizarase con anterioridade a avaliación ordinaria de final de curso e o alumnado deberá presentar toda a materia que corresponda ao curso en cuestión, sendo o profesorado o encargado de designar os contidos a interpretar.

##### **9.3.5.2 Proba extraordinaria**

O alumnado que non acade unha cualificación positiva na avaliación ordinaria

poderá realizar a proba extraordinaria. Nesta proba o alumnado deberá presentar toda a materia que corresponda ao curso, sendo o profesorado o encargado de designar os contidos a interpretar.

### 9.3.6 Recursos didácticos

- Cadeiras e atrís
- Repertorio bandístico
- Instrumental de percusión
- Aula que reúna as condicións axeitadas ó desenvolvemento da materia.
- Afinador.
- Equipamento audiovisual.

## 9.4 Curso: 4º de grao profesional

### 9.4.1 Obxectivos

- Coñecer as indicacións máis comúns de dinámica, agónica, fraseo, articulación, etc.
- Reaccionar de forma correcta ás indicacións xestuais do/a profesor/a.
- Adquirir o nivel de relaxamento que lle permita coñecer e controlar o seu propio corpo durante as audicións e concertos coa banda.
- Desenvolver a lectura a vista, có fin de permitir a montaxe fluída das obras de dificultade acorde ó curso.
- Interpretar obras pertencentes ó repertorio Bandístico universal.
- Coñecer os diferentes estilos e os conseguíntes criterios interpretativos de cada un deles.
- Desenvolver un criterio musical que lle permita valorar as súas propias interpretacións e as dos demais.
- Desenvolver o oído interno como a base da afinación, da audición harmónica e da interpretación musical en xeral.

### 9.4.2 Contidos

Ós dos cursos anteriores engádenselle:

- A reflexión crítica da interpretación.

### 9.4.3 Avaliación

En termos xerais, a avaliación terá un carácter eminentemente formativo co fin de detectar as dificultades no instante en que se produzan e ofrecer medidas de reforzo en calquera momento do curso.

Para elo utilizaranse procedementos e ferramentas variados que permitirán valorar o que se quere medir en cada caso, e que serán determinados polo propio profesor/a en función da adecuación cos obxectivos e os contidos que pretenda avaliar.

A avaliación do proceso de aprendizaxe rexirase por unha serie de principios xerais como son a obxectividade, tendo en conta a dificultade de avaliar unha disciplina artística, a transparencia, xa que se aplicarán os criterios de calificación contidos nesta programación didáctica, e a accesibilidade, dado que alumnado e familias disporán de toda a información relacionada coa súa avaliación ao longo de todo o proceso de ensinanza-aprendizaxe sin limitarse únicamente á calificación trimestral ou final.

#### 9.4.3.1 Criterios de avaliación

- Manter unha correcta afinación individual.
- Ler correctamente o repertorio con coidado do pulso e coa rítmica exacta.
- Tocar individualmente ou por seccións o repertorio programado durante o curso.
- Empastar coa sección.
- Seguir as indicacións do director con precisión respectando o carácter, tempo, fraseo, etc. indicado polo mesmo.
- Repentizar o repertorio programado.
- Estudar profesional e responsablemente o repertorio programado durante o curso.
- Facer concertos públicos respectando o protocolo de concerto nas actuacións.

#### 9.4.3.2 Mínimos esixibles

Interpretar axeitadamente as obras traballadas durante o curso.

#### 9.4.3.3 Procedementos e ferramentas de avaliación

- Observación directa do alumnado valorando o rendemento do traballo de aula, o comportamento e a actitude, e a audición.
- Como ferramentas de avaliación empregárase o caderno do profesorado e a folla de calibración. No caderno do profesorado quedará recollida a información e valoración do traballo de aula, a responsabilidade, o comportamento, a actitude, e a execución na audición e coa folla de calibración valorarase a audición. Poderase utilizar gravacións de audio e vídeo como ferramenta de avaliación complementaria.

#### 9.4.3.4 Criterios de cualificación

Ó tratarse dunha materia puramente práctica, a cualificación realizarase a través dos seguintes criterios:

- Mostrar unha capacidade de aprendizaxe progresiva a través do traballo diario. Este criterio achegará o 50% da cualificación.
- Amosar interese e unha boa actitude e comportamento nas clases, así como nas actividades do Centro. Este criterio achegará o 10% da cualificación.
- Interpretar obras de banda nunha audición. Este criterio achegará o 40% da cualificación.



#### 9.4.4 Criterios para a concesión de ampliación de matrícula

Demostrar a destreza instrumental necesaria, ademais de desenvolver a actividade da banda con excelencia e profesionalidade. Iso implica ter sempre o repertorio estudado e participar activamente nos ensaios e concertos propostos.

#### 9.4.5 Medidas de recuperación

As medidas de recuperación consistirán na proba ordinaria e na proba extraordinaria. A proba ordinaria está dirixida ao alumnado que non acadou os obxectivos do curso, ben por non obter cualificacións trimestrais positivas; porque o profesorado non pode levar a cabo os procedementos de avaliación debido as faltas de asistencia, ou por outra razón. A proba extraordinaria está dirixida ao alumnado que non obteña cualificación positiva na avaliación ordinaria de fin de curso. Para estas medidas de recuperación poderase solicitar a presenza e valoración doutro profesor/a do departamento. As probas estarán formadas polas seguintes partes:

- Programa de concerto: O alumnado, a petición do profesor, interpretará fragmentos de calquera das obras traballadas durante o curso. O alumnado que se examina deberá interpretar a parte correspondente. Poderanse empregar acompañamentos, gravacións de audio/vídeo, etc.
- Lectura a primeira vista: O alumnado disporá de 5 minutos para ler e analizar fragmentos orquestrais non necesariamente correspondentes ao repertorio da Banda do curso escolar. Durante este período de lectura, o alumno poderá dixer pero non tocar. Posteriormente executará individualmente os fragmentos.
- Exame de coñecementos teóricos: O alumnado contestará de forma oral ou escrita a un conxunto de cuestións sobre o repertorio traballado na materia do curso escolar (compositores, historia, forma, entorno, ...).

##### 9.4.5.1 Proba ordinaria

A proba ordinaria realizarase con anterioridade a avaliación ordinaria de final de curso e o alumnado deberá presentar toda a materia que corresponda ao curso en cuestión, sendo o profesorado o encargado de designar os contidos a interpretar.

##### 9.4.5.2 Proba extraordinaria

O alumnado que non acade unha cualificación positiva na avaliación ordinaria poderá realizar a proba extraordinaria. Nesta proba o alumnado deberá presentar toda a materia que corresponda ao curso, sendo o profesorado o encargado de designar os contidos a interpretar.

#### 9.4.6 Recursos didácticos

- Cadeiras e atrás

- Repertorio bandístico
- Instrumental de percusión
- Aula que reúna as condicións axeitadas ó desenvolvemento da materia.
- Afinador.
- Equipamento audiovisual.

## 9.5 Curso: 5º de grao profesional

### 9.5.1 Obxectivos

- Reaccionar de forma correcta ás indicacións xestuais do/a profesor/a.
- Manexar correctamente as indicacións máis comúns de dinámica, agónica, fraseo, articulación, etc.
- Adquirir o nivel de relaxamento que lle permita coñecer e controlar o seu propio corpo durante as audicións e concertos coa banda.
- Desenvolver a lectura a vista, co fin de permitir a montaxe fluída das obras de dificultade acorde ó curso.
- Interpretar obras pertencentes ó repertorio sinfónico universal.
- Chegar a un nivel de autoavaliación que permita ao alumno corrixiarse e perfeccionarse nas cuestións técnicas e interpretativas da obra.
- Chegar a un nivel profesional de empaste e conexión co grupo.
- Desenvolver o oído interno como a base da afinación, da audición harmónica e da interpretación musical en xeral.

### 9.5.2 Contidos

Ós dos cursos anteriores engádenselle:

- A técnica instrumental ao servizo da música.
- O sonido e o timbre da banda.
- Adecuación a plantexar solucións técnicas pouco habituais (dixitacións alternativas,...).

### 9.5.3 Avaliación

En termos xerais, a avaliación terá un carácter eminentemente formativo co fin de detectar as dificultades no instante en que se produzan e ofrecer medidas de reforzo en calquera momento do curso.

Para elo utilizaranse procedementos e ferramentas variados que permitirán valorar o que se quere medir en cada caso, e que serán determinados polo propio profesor/a en función da adecuación cos obxectivos e os contidos que pretenda avaliar.

A avaliación do proceso de aprendizaxe rexirase por unha serie de principios xerais como son a obxectividade, tendo en conta a dificultade de avaliar unha disciplina artística, a transparencia, xa que se aplicarán os criterios de califica-

ción contidos nesta programación didáctica, e a accesibilidade, dado que alumnado e familias disporán de toda a información relacionada coa súa avaliación ao longo de todo o proceso de ensinanza-aprendizaxe sin limitarse únicamente á calificación trimestral ou final.

#### **9.5.3.1 Criterios de avaliación**

- Manter unha correcta afinación individual.
- Ler correctamente o repertorio con coidado do pulso e coa rítmica exacta.
- Tocar individualmente ou por seccións o repertorio programado durante o curso.
- Empastar coa sección.
- Seguir as indicacións do director con precisión respectando o carácter, tempo, fraseo, etc. indicado polo mesmo.
- Repentizar o repertorio programado.
- Estudar profesional e responsablemente o repertorio programado durante o curso.
- Facer concertos públicos respectando o protocolo de concerto nas actuacións.

#### **9.5.3.2 Mínimos esixibles**

Interpretar axeitadamente as obras traballadas durante o curso.

#### **9.5.3.3 Procedementos e ferramentas de avaliación**

- Observación directa do alumnado valorando o rendemento do traballo de aula, o comportamento e a actitude, e a audición.
- Como ferramentas de avaliación empregarase o caderno do profesorado e a folla de calibración. No caderno do profesorado quedará recollida a información e valoración do traballo de aula, a responsabilidade, o comportamento, a actitude, e a execución na audición e coa folla de calibración valorarase a audición. Poderase utilizar gravacións de audio e vídeo como ferramenta de avaliación complementaria.

#### **9.5.3.4 Criterios de cualificación**

Ó tratarse dunha materia puramente práctica, a cualificación realizarase a través dos seguintes criterios:

- Mostrar unha capacidade de aprendizaxe progresiva a través do traballo diario. Este criterio achegará o 50% da cualificación.

- Amosar interese e unha boa actitude e comportamento nas clases, así como nas actividades do Centro. Este criterio achegará o 10% da cualificación.
- Interpretar obras de banda nunha audición. Este criterio achegará o 40% da cualificación.

#### **9.5.4 Criterios para a concesión de ampliación de matrícula**

Demostrar a destreza instrumental necesaria, ademais de desenvolver a actividade da banda con excelencia e profesionalidade. Iso implica ter sempre o repertorio estudado e participar activamente nos ensaios e concertos propostos.

#### **9.5.5 Medidas de recuperación**

As medidas de recuperación consistirán na proba ordinaria e na proba extraordinaria. A proba ordinaria está dirixida ao alumnado que non acadou os obxectivos do curso, ben por non obter cualificacións trimestrais positivas; porque o profesorado non pode levar a cabo os procedementos de avaliación debido as faltas de asistencia, ou por outra razón. A proba extraordinaria está dirixida ao alumnado que non obteña cualificación positiva na avaliación ordinaria de fin de curso. Para estas medidas de recuperación poderase solicitar a presenza e valoración doutro profesor/a do departamento. As probas estarán formadas polas seguintes partes:

- Programa de concerto: O alumnado, a petición do profesor, interpretará fragmentos de calquera das obras traballadas durante o curso. O alumnado que se examina deberá interpretar a parte correspondente. Poderanse empregar acompañamentos, gravacións de audio/vídeo, etc.
- Lectura a primeira vista: O alumnado disporá de 5 minutos para ler e analizar fragmentos orquestrais non necesariamente correspondentes ao repertorio da Banda do curso escolar. Durante este período de lectura, o alumno poderá dixer pero non tocar. Posteriormente executará individualmente os fragmentos.
- Exame de coñecementos teóricos: O alumnado contestará de forma oral ou escrita a un conxunto de cuestións sobre o repertorio traballado na materia do curso escolar (compositores, historia, forma, entorno, ...).

##### **9.5.5.1 Proba ordinaria**

A proba ordinaria realizarase con anterioridade a avaliación ordinaria de final de curso e o alumnado deberá presentar toda a materia que corresponda ao curso en cuestión, sendo o profesorado o encargado de designar os contidos a interpretar.

##### **9.5.5.2 Proba extraordinaria**

O alumnado que non acade unha cualificación positiva na avaliación ordinaria

poderá realizar a proba extraordinaria. Nesta proba o alumnado deberá presentar toda a materia que corresponda ao curso, sendo o profesorado o encargado de designar os contidos a interpretar.

#### **9.5.6 Recursos didácticos**

- Cadeiras e atrís
- Repertorio bandístico
- Instrumental de percusión
- Aula que reúna as condicións axeitadas ó desenvolvemento da materia.
- Afinador.
- Equipamento audiovisual.

## 9.6 Curso: 6º de grao profesional

### 9.6.1 Obxectivos

- Reaccionar de forma correcta ás indicacións xestuais do/a profesor/a.
- Manexar correctamente as indicacións máis comúns de dinámica, agónica, fraseo, articulación, etc.
- Adquirir o nivel de relaxamento que lle permita coñecer e controlar o seu propio corpo durante as audicións e concertos coa banda.
- Desenvolver a lectura a vista, co fin de permitir a montaxe fluída das obras de dificultade acorde ó curso.
- Interpretar obras pertencentes ó repertorio sinfónico universal.
- Chegar a un nivel de autoavaliación que permita ao alumno corrixirse e perfeccionarse nas cuestións técnicas e interpretativas da obra.
- Chegar a un nivel profesional de empaste e conexión co grupo.
- Desenvolver o oído interno como a base da afinación, da audición harmónica e da interpretación musical en xeral.

### 9.6.2 Contidos

Ós dos cursos anteriores engádenselle:

- Flexibilidade auditiva para identificarse co son do grupo.
- A psicoloxía do director.

### 9.6.3 Avaliación

En termos xerais, a avaliación terá un carácter eminentemente formativo co fin de detectar as dificultades no instante en que se produzan e ofrecer medidas de reforzo en calquera momento do curso.

Para elo utilizaranse procedementos e ferramentas variados que permitirán valorar o que se quere medir en cada caso, e que serán determinados polo propio profesor/a en función da adecuación cos obxectivos e os contidos que pretenda avaliar.

A avaliación do proceso de aprendizaxe rexirase por unha serie de principios xerais como son a obxectividade, tendo en conta a dificultade de avaliar unha disciplina artística, a transparencia, xa que se aplicarán os criterios de calificación contidos nesta programación didáctica, e a accesibilidade, dado que alumnado e familias disporán de toda a información relacionada coa súa avaliación

ao longo de todo o proceso de ensinanza-aprendizaxe sin limitarse unicamente á calificación trimestral ou final.

#### **9.6.3.1 Criterios de avaliación**

- Manter unha correcta afinación individual.
- Ler correctamente o repertorio con coidado do pulso e coa rítmica exacta.
- Tocar individualmente ou por seccións o repertorio programado durante o curso.
- Empastar coa sección.
- Seguir as indicacións do director con precisión respectando o carácter, tempo, fraseo, etc. indicado polo mesmo.
- Repentizar o repertorio programado.
- Estudar profesional e responsablemente o repertorio programado durante o curso.
- Facer concertos públicos respectando o protocolo de concerto nas actuacións.

#### **9.6.3.2 Mínimos esixibles**

Interpretar axeitadamente as obras traballadas durante o curso.

#### **9.6.3.3 Procedementos e ferramentas de avaliación**

- Observación directa do alumnado valorando o rendemento do traballo de aula, o comportamento e a actitude, e a audición.
- Como ferramentas de avaliación empregárase o caderno do profesorado e a folla de calibración. No caderno do profesorado quedará recollida a información e valoración do traballo de aula, a responsabilidade, o comportamento, a actitude, e a execución na audición e coa folla de calibración valorarase a audición. Poderase utilizar gravacións de audio e vídeo como ferramenta de avaliación complementaria.

#### **9.6.3.4 Criterios de cualificación**

Ó tratarse dunha materia puramente práctica, a cualificación realizarase a través dos seguintes criterios:

- Mostrar unha capacidade de aprendizaxe progresiva a través do traballo diario. Este criterio achegará o 50% da cualificación.



- Amosar interese e unha boa actitude e comportamento nas clases, así como nas actividades do Centro. Este criterio achegará o 10% da cualificación.
- Interpretar obras de banda nunha audición. Este criterio achegará o 40% da cualificación.

### • **Medidas de recuperación**

As medidas de recuperación consistirán na proba ordinaria e na proba extraordinaria. A proba ordinaria está dirixida ao alumnado que non acadou os obxectivos do curso, ben por non obter cualificacións trimestrais positivas; porque o profesorado non pode levar a cabo os procedementos de avaliación debido as faltas de asistencia, ou por outra razón. A proba extraordinaria está dirixida ao alumnado que non obteña cualificación positiva na avaliación ordinaria de fin de curso. Para estas medidas de recuperación poderase solicitar a presenza e valoración doutro profesor/a do departamento. As probas estarán formadas polas seguintes partes:

- Programa de concerto: O alumnado, a petición do profesor, interpretará fragmentos de calquera das obras traballadas durante o curso. O alumnado que se examina deberá interpretar a parte correspondente. Poderanse empregar acompañamentos, gravacións de audio/vídeo, etc.
- Lectura a primeira vista: O alumnado disporá de 5 minutos para ler e analizar fragmentos orquestrais non necesariamente correspondentes ao repertorio da Banda do curso escolar. Durante este período de lectura, o alumno poderá dixer pero non tocar. Posteriormente executará individualmente os fragmentos.
- Exame de coñecementos teóricos: O alumnado contestará de forma oral ou escrita a un conxunto de cuestións sobre o repertorio traballado na materia do curso escolar (compositores, historia, forma, entorno, ...).

### • **Proba ordinaria**

A proba ordinaria realizarase con anterioridade a avaliación ordinaria de final de curso e o alumnado deberá presentar toda a materia que corresponda ao curso en cuestión, sendo o profesorado o encargado de designar os contidos a interpretar.

### • **Proba extraordinaria**

O alumnado que non acade unha cualificación positiva na avaliación ordinaria poderá realizar a proba extraordinaria. Nesta proba o alumnado deberá presentar toda a materia que corresponda ao curso, sendo o profesorado o encargado de designar os contidos a interpretar.

#### 9.6.4 Recursos didácticos

- Cadeiras e atrís
- Repertorio bandístico
- Instrumental de percusión
- Aula que reúna as condicións axeitadas ó desenvolvemento da materia.
- Afinador.
- Equipamento audiovisual.

## 10. Procedementos de avaliación e seguimento da programación didáctica

---

Seguindo as instrucións que se recollen no artigo 2º da orde do 8 de Febreiro de 2008 pola que se regula a avaliación e cualificación do alumnado que cursa as ensinanzas profesionais de música na Comunidade Autónoma de Galicia, e que indican que “[...]a avaliación terá un carácter formativo e orientador do proceso educativo e proporcionará unha información constante que permita mellorar tanto os procesos coma os resultados da intervención educativa[...]”, este departamento leva a cabo unha tripla avaliación: do proceso de aprendizaxe (que se desenvolveu no apartado correspondente de cada curso), da programación didáctica e da nosa labor docente.

O seguimento e avaliación das programacións será rexistrado por cada docente e tratado nas reunións periódicas do departamento, quedando constancia na acta daquelas desviacións e modificacións acordadas. Estas ideas e propostas de mellora serán incluídas na memoria final do departamento, xa que servirán de base para a elaboración da programación didáctica do vindeiro curso.

Por outra banda, a misión da Comisión de Coordinación Pedagóxica será a de garantir que as programacións didácticas dos distintos departamentos presenten coherencia secuencial entre todas elas, e indicar, se é o caso, as modificacións pertinentes que deberán ser realizadas polos departamentos.

Dende a materia de Banda, vinculada ó Departamento de Conxunto, para avaliar a nosa programación didáctica teremos en conta os seguintes aspectos:

- **Obxectivos:** Adecuación ás necesidades específicas do alumnado e do Proxecto Educativo do Centro
- **Contidos:** Validez na súa elección con respecto aos obxectivos plantexados e adecuación ao nivel do alumnado
- **Actividades:** Atención á diversidade das capacidades e adecuación aos intereses do alumnado e aos seus ritmos de aprendizaxe
- **Criterios metodolóxicos:** A adecuación e coherencia dos mesmos
- **Os medios e recursos:** Avaliación dos criterios para a elección dos medios e recursos didácticos e a súa adecuación aos obxectivos propostos.
- **A avaliación:** Comprobarase a idoneidade e a adecuación entre criterios de avaliación, técnicas e procedementos, así como entre os criterios de avaliación, contidos e obxectivos
- **Alumnado:** A relación co alumnado, ademais do clima de convivencia e traballo.

## 11. Procedementos para realizar a avaliación interna do departamento

---

Do mesmo xeito que se indica no punto anterior, a avaliación do labor docente supón un dos tres elementos a avaliar dentro do noso sistema educativo xunto co proceso de aprendizaxe e a programación didáctica.

Será misión do profesorado realizar a análise dos datos que obteña tras a avaliación do alumnado e da programación didáctica para realizar as diferentes adaptacións ou adecuacións das estratexias metodolóxicas co fin de mellorar os resultados acadados.

Para levar a cabo este proceso contarase tamén coa análise das enquisas de satisfacción do alumnado como vía alternativa ás clases para obter datos directos relativos á súa función.

Nas reunións do departamento trataranse todos estes puntos ademais dos que o profesorado considere relevantes, sen descoidar aspectos como os recursos materiais e persoais dos que dispón o propio departamento para ofrecer unha ensinanza de calidade, trasladando á Comisión de Coordinación Pedagóxica todo aquilo que se estime oportuno.

## 12. ANEXOS

---

### 12.1 Probas de acceso a outros cursos.

Consultar o documento de información das probas de acceso ao centro. Dispoñible na páxina web do centro.